Distrito Escolar Independiente de Rice

Rice Intermediate Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:
Logro Académico en Matemáticas
Logro Académico en Estudios Sociales
25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo
25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas
Preparación postsecundaria

Fecha de aprobación de la Junta: 19 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 19 de octubre de 2022

Declaración de la misión

Rice IMS se compromete a impulsar la DETERMINACIÓN de los estudiantes para lograr el CRECIMIENTO personal a través de experiencias significativas y diversas. Los estudiantes ganarán confianza a través del enfoque en tres valores fundamentales:

ORGULLO en nuestra escuela, familias y comunidad

INTEGRIDAD en toda toma de decisiones

RESPETO por nosotros mismos y por los demás.

Con la combinación de conexiones del mundo real, tareas desafiantes y desarrollo del carácter, los estudiantes tendrán la confianza para perseguir sus metas y funcionar de manera independiente, responsable y efectiva en la comunidad.

Visión

Alimentar la DETERMINACIÓN para lograr el crecimiento personal a través del ORGULLO, la INTEGRIDAD y el RESPETO por un futuro productivo.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Rice Intermediate Middle/School es una escuela de grados 5 a 8 que atiende a alrededor de 330 estudiantes. Estamos creciendo continuamente alrededor de un 20% cada año. La composición demográfica actual del alumnado es la siguiente:

Femenino	Masculino	Hispano / latino	Blanco	Negro/ afroamericano	asiático	Indio americano/ nativo de Alaska	Isla de Hawái/ Pacífico	No Cont Inscrito	Dislexia	En riesgo	En Riesgo No Promocionado	En Riesgo No Promocionado	en riesgo encarcelado	educación especial	GT	EB-Actual	Monitor EB	504	Retenido previamente
49.24%	50.76%	43.77 %	94.17 %	3.95%	0.30%	5.47%	1.22%	22.49%	6.99%	26.75 %	4.26%	0.61%	1.52%	10.94%	11.55 %	21.88%	46.20 %	13.6 8%	4.26%

RIMS está ubicado en la I-45 en la línea del condado entre los condados de Navarro y Ellis en un área rural. La mayoría de los negocios en esta área están relacionados con fábricas, granjas o construcción. Muchas de nuestras familias son propietarias de pequeñas empresas, mientras que otras viajan a ciudades más grandes para trabajar. Según el censo más reciente, el 34% de nuestros estudiantes viven en una casa móvil y el distrito tiene tres comunidades de casas móviles, lo que genera muchos estudiantes transitorios. Atendemos a estudiantes que provienen principalmente de hogares de bajos ingresos (79.1%), hogares con adultos con diploma de escuela secundaria (30%) o sin educación formal completa (33%), y muchos de nuestros padres hablan únicamente español (33%). En el Informe de responsabilidad de 2021-2022,

En 21-22, había 33 miembros del personal a tiempo completo, 19 de los cuales eran maestros. El tamaño promedio de las clases era de aproximadamente 16 estudiantes. El 100% de nuestros maestros de clase son blancos, mientras que el personal también incluye afroamericanos (12%) e hispanos (8%) que tienen entre 1 y 5 años de experiencia (36.7%). Entre el año escolar 21-22 y 22-23, hubo una gran rotación que es inusual para la escuela. Cuatro miembros del personal de la oficina son nuevos debido a 1 jubilación, 1 promoción dentro del distrito y 2 mudanzas a otro distrito. Tres paraprofesionales son nuevos debido a que uno dentro de la promoción del distrito, uno dejó la profesión de educación y una nueva posición. Se contrataron ocho nuevos maestros para llenar las vacantes debido a tres reubicaciones, tres mudanzas a otro distrito, dos promociones dentro del distrito y uno que dejó la profesión de educación. Debido a la cantidad limitada de solicitantes,

La escuela cuenta con dos recepcionistas, un oficial de policía, un asesor académico, un subdirector y un director. En 21-22, hubo 87 incidentes de violación del código de conducta y 2 violaciones de travesuras criminales. Las consecuencias asignadas incluyeron 8 usos de día completo/2 usos de suspensión fuera de la escuela de día parcial, 79 usos de día completo/17 usos de suspensión de día parcial en la escuela, 18 asignaciones en DAEP y una suspensión del autobús. La mayoría de estos incidentes ocurrieron en los Ciclos 2, 4 y 5.

Este es el primer año que los estudiantes han podido tomar cursos de carreras y tecnología para obtener créditos de la escuela secundaria al ofrecer Principals of Agriculture como materia optativa para los estudiantes de 8vo grado. Hay 25 estudiantes en esta clase. Todos los estudiantes de 8vo grado también participan en el desarrollo profesional los viernes a través de sus cursos electivos.

Fortalezas demográficas

Nuestros puntajes muestran que los estudiantes están progresando gracias a la instrucción intencional. Son resistentes y superan muchas circunstancias difíciles para tener éxito en la escuela. El pequeño número de estudiantes en la escuela permite relaciones personales, intervención específica e instrucción individualizada. A pesar de la barrera del idioma, se están formando relaciones con nuestros padres hispanohablantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el cuartil 2 de su grupo de rendimiento en cuanto a las calificaciones de responsabilidad por la asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: el rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida en el hogar, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres que no están en casa o despertar a los estudiantes para prepararlos para la escuela, traducir en las citas para los padres, etc.

Declaración del problema 2: El horario maestro para los grados 7 y 8 no está funcionando de manera efectiva. **Causa principal**: WIN y las electivas no se pueden utilizar de manera efectiva usando el mismo horario que años anteriores debido al número creciente de estudiantes en el lado de la secundaria combinado con la cantidad de entrenadores que se comparten con la escuela secundaria durante todo el día.

Declaración del problema 3: Las altas tasas de rotación de maestros afectan el rendimiento de los estudiantes y la cultura de la escuela. **Causa principal**: una variedad de factores, incluidas las tendencias nacionales de deserción de maestros, la baja inscripción en programas de preparación de maestros, la satisfacción laboral de los maestros, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Aprendizaje del estudiante

Rice IMS tuvo un desempeño superior en comparación con escuelas similares en progreso acelerado en matemáticas, STAAR de lectura (6to y 8vo), STAAR de matemáticas (6to, 7mo y 8vo) y estudios sociales (8vo). Además, el nivel de puntajes de lectura y matemáticas en el nivel Cumple o superior y todos los puntajes de STAAR en los niveles Cumple o superior se clasificaron en el cuartil uno de nuestro grupo de comparación. El IMS obtuvo distinciones en Matemáticas, Estudios Sociales, Crecimiento Académico, Preparación Postsecundaria y Cerrando las Brechas, obteniendo una B, que es una mejora de 19 puntos desde el último puntaje de rendición de cuentas. En general, el progreso escolar desde 2018 es impresionante. El progreso experimentado por los estudiantes bilingües emergentes permitió que la escuela se saliera del Plan de mejora específica con el que habían estado operando desde 2019. Matemáticas y Lectura mostraron una mejora drástica mientras que Ciencias y Estudios Sociales no lo hicieron. No se cumplió con el estándar de progreso de TELPAS para el estado, pero el 32% de nuestros estudiantes bilingües emergentes mostraron una mejora en la prueba

TELPAS. Los resultados de MAP indican que el 52% (Matemáticas), el 45% (Lectura), el 52% (Uso del lenguaje) y el 60% (Ciencias) de los estudiantes alcanzaron o superaron su crecimiento previsto entre el otoño de 2021 y 2022.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

La fuerza de aprendizaje del estudiante del IMS es el progreso. Los profesores y estudiantes trabajan duro todos los días y realizan un seguimiento de los datos teniendo en cuenta el progreso. El departamento de matemáticas de IMS ha estado funcionando durante varios años, lo que tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes porque los maestros pueden planificar verticalmente y ayudarse entre sí para conocer el contenido y los niveles de habilidad de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el cuartil 2 de su grupo de rendimiento en cuanto a las calificaciones de responsabilidad por la asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: el rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida en el hogar, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres que no están en casa o despertar a los estudiantes para prepararlos para la escuela, traducir en las citas para los padres, etc.

Declaración del problema 2: Las altas tasas de rotación de maestros afectan el rendimiento de los estudiantes y la cultura de la escuela. **Causa principal**: una variedad de factores, incluidas las tendencias nacionales de deserción de maestros, la baja inscripción en programas de preparación de maestros, la satisfacción laboral de los maestros, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Declaración del problema 3: Si bien las calificaciones están mejorando, aún menos del 50% de los estudiantes cumplen o dominan las expectativas del nivel de grado según lo evaluado por STAAR. **Causa principal**: llenar los vacíos y la intervención necesaria debido a la pérdida de aprendizaje y el ausentismo frecuente quitan tiempo para ampliar el aprendizaje y profundizar la comprensión de los temas.

Declaración del problema 4: Los estudiantes nuevos en Rice y los que reciben servicios de educación especial no están alcanzando los objetivos de rendimiento o crecimiento. **Causa principal**: los objetivos se establecen en el nivel de cumplimiento y dominio en lugar de enfoques.

Declaración del problema 5: El horario maestro para los grados 7 y 8 no está funcionando de manera efectiva. **Causa principal**: WIN y las electivas no se pueden utilizar de manera efectiva usando el mismo horario que años anteriores debido al número creciente de estudiantes en el lado de la secundaria combinado con la cantidad de entrenadores que se comparten con la escuela secundaria durante todo el día.

Procesos y programas escolares

Los maestros establecen metas profesionales y objetivos de aprendizaje de los estudiantes que rastrean y recopilan evidencia durante todo el año. Estos datos y más se analizan en reuniones semanales de Instrucción basada en datos de TIL, así como en reuniones regulares de contenido y currículo con administradores y coordinadores de currículo. Hay cuatro oportunidades de desarrollo profesional de medio día reservadas para maestros durante el año escolar y 18 horas requeridas cada verano. Se brindan opciones de desarrollo profesional a los maestros durante todo el año, y se les anima a asistir a sesiones que se alinean con sus objetivos. Los comités se seleccionan cada año para ayudar con la toma de decisiones en la escuela y en todo el distrito. La comunicación se realiza a través de correo electrónico, Google Classroom, Remind, School Messenger, Daily Announcements, el sitio web y Facebook.

Los coordinadores de currículo ayudan a los maestros con la planificación y los recursos. Los maestros usan el sistema de recursos TEKS para ayudar con la planificación, Eduphoria para albergar planes, evaluar a los estudiantes y analizar datos, y múltiples recursos de aprendizaje para aumentar el aprendizaje de los estudiantes (Studies Weekly, Education Galaxy, Think Up!, Stemscopes, IXL, Mometrics, Boardworks y guías de campo de Lead4Ward). Se alienta a los maestros a planificar un plan de estudios transversal e incorporar lecciones universitarias y profesionales, así como habilidades informáticas en su instrucción. La comunicación sobre el aprendizaje de los estudiantes es sistemática y regular a través del proceso TIL-DDI.

Los horarios varían para cada nivel de grado, pero incluyen las cuatro materias básicas, educación física o atletismo, algún tipo de electiva e intervención. La intervención se conoce como Lo que necesito (WIN). WIN se usa para cumplir con las expectativas de intervención específicas del Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes. Los estudiantes se dividen en grupos según los puntajes anteriores de STAAR. Esto también es cuando se saca a los estudiantes para programas especiales que incluyen K12 Summit, Dyslexia, Fountas & Pinnell y Gifted & Talented. Los servicios de apoyo están disponibles para los estudiantes a través de apoyo en clase y programas de extracción. Todos los estudiantes de Rice IMS tienen acceso a un Chromebook durante el día escolar. Los maestros están trabajando para integrar la tecnología a lo largo del día, incluida la escritura y la práctica de mecanografía durante las asignaturas optativas.

Los estudiantes tienen varias opciones para participar en actividades extracurriculares que incluyen deportes, UIL académico, clubes de lectura y Sociedad Nacional de Honor Juvenil. Su participación se ve inhibida por los mismos factores que contribuyen a los problemas de asistencia. Existe un programa de recuperación de asistencia para que los estudiantes se queden después de la escuela para compensar las ausencias.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

La escuela cuenta con recursos educativos y tecnología apropiados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El tiempo de intervención ha demostrado ser efectivo a lo largo de los años. TIL-DDI contribuye a discusiones más intencionales y específicas sobre los datos de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el cuartil 2 de su grupo de rendimiento en cuanto a las calificaciones de responsabilidad por la asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: el rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida en el hogar, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres que no están en casa o despertar a los estudiantes para prepararlos para la escuela, traducir en las citas para los padres, etc.

Declaración del problema 2: Las altas tasas de rotación de maestros afectan el rendimiento de los estudiantes y la cultura de la escuela. **Causa principal**: una variedad de factores, incluidas las tendencias nacionales de deserción de maestros, la baja inscripción en programas de preparación de maestros, la satisfacción laboral de los maestros, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Declaración del problema 3: Los estudiantes nuevos en Rice y los que reciben servicios de educación especial no están alcanzando los objetivos de rendimiento o crecimiento. **Causa principal**: los objetivos se establecen en el nivel de cumplimento y dominio en lugar de enfoques.

Declaración del problema 4: La alta rotación afecta la fluidez y la eficacia de los sistemas. **Causa principal**: los maestros deben capacitarse y los sistemas deben ajustarse a medida que va y viene personal nuevo.

Declaración del problema 5: El tiempo de intervención para los grados 7 y 8 está superpoblado. **Causa principal**: compartir entrenadores entre JH y HS y la creciente inscripción dificulta la programación.

Declaración del problema 6: El horario maestro para los grados 7 y 8 no está funcionando de manera efectiva. **Causa principal**: WIN y las electivas no se pueden utilizar de manera efectiva usando el mismo horario que años anteriores debido al número creciente de estudiantes en el lado de la secundaria combinado con la cantidad de entrenadores que se comparten con la escuela secundaria durante todo el día.

Percepciones

El IMS intenta comunicarse con la comunidad a través de correos electrónicos, notas enviadas a casa con los estudiantes, Remind, School Messenger, Facebook, visitas domiciliarias, correos electrónicos, eventos en la escuela y llamadas telefónicas. La participación de los padres es baja debido a los factores mencionados anteriormente relacionados con el bajo nivel socioeconómico, los niveles educativos y las barreras del idioma. COVID afectó las tasas de participación y la escuela está trabajando para mejorar las relaciones entre la escuela y la comunidad. Se incluye a los estudiantes en la toma de decisiones a través de grupos de liderazgo y conversaciones con los administradores. Crean diapositivas para los anuncios cada semana.

La cultura y el clima en el IMS han sido constantes a lo largo de los años porque ha habido pocos cambios en el personal. Si bien existe aprensión con respecto al año escolar 2022-2023 que traerá muchos cambios a IMS con una nueva administración y miembros del personal, ha sido una transición positiva que brinda nuevas perspectivas e ideas a la estructura de la escuela. Aunque algunos docentes luchan con la percepción sobre la carga de trabajo, existe una percepción positiva sobre el nivel de apoyo en la escuela.

Percepciones Fortalezas

En general, la comunidad, el personal y los estudiantes ven a Rice IMS como un lugar cálido y acogedor. El personal trabaja bien en conjunto y con la administración para satisfacer las necesidades de los estudiantes e intenta contactar a los padres con información importante con frecuencia. La mayoría de los padres tratan de involucrarse cuando pueden.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La escuela estaba en el cuartil 2 de su grupo de rendimiento en cuanto a las calificaciones de responsabilidad por la asistencia con una tasa general del 95.1%. **Causa principal**: el rendimiento y la asistencia de los estudiantes se ven afectados drásticamente por influencias externas como la vida en el hogar, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres que no están en casa o despertar a los estudiantes para prepararlos para la escuela, traducir en las citas para los padres, etc.

Declaración del problema 2: Las altas tasas de rotación de maestros afectan el rendimiento de los estudiantes y la cultura de la escuela. **Causa principal**: una variedad de factores, incluidas las tendencias nacionales de deserción de maestros, la baja inscripción en programas de preparación de maestros, la satisfacción laboral de los maestros, el aumento de la responsabilidad laboral y la ubicación específica de este distrito contribuyen a la dificultad para encontrar y retener maestros.

Metas

Revisado/Aprobado: 1 de octubre de 2022

Meta 1: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico de un año al siguiente en los puntajes de STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y maestros harán un seguimiento de los logros individuales de los estudiantes, establecerán metas y reflexionarán regularmente sobre el progreso.
Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, hojas de cálculo de seguimiento de datos, hojas de objetivos de los estudiantes, datos MAP, datos de puntos de referencia, datos de pruebas unitarias, puntajes STAAR, reuniones de currículo y contenido, notas de reuniones TIL-DDI

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros continuarán usando las tablas de datos +10 y otros datos para monitorear el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros estarán íntimamente conscientes de las brechas de rendimiento y el progreso de los estudiantes para tomar decisiones intencionales y efectivas sobre la instrucción. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros; Administradores, Coordinadores de Currículo, Coordinador de Pruebas y Responsabilidad **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 5: instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela consultará con los estudiantes y los padres sobre el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso regularmente durante todo el año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Propiedad estudiantil del logro académico; Informar e involucrar a los padres en la educación de sus hijos; Incorporación del aprendizaje socioemocional y las habilidades necesarias para el éxito después de la escuela secundaria **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros; administradores; Tutor académico **Título I:** 2.4, 2.6, 4.2 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1

Meta 1: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico de un año al siguiente en los puntajes de STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará el número de estudiantes que se desempeñan al nivel del grado o por encima del mismo en las evaluaciones estandarizadas.

Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Hojas de seguimiento de objetivos de los estudiantes, pruebas unitarias, datos MAP, datos de puntos de referencia, tablas de datos +10, puntajes STAAR, boletas de calificaciones de responsabilidad, TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros proporcionarán extensiones como tableros de elección y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para que los estudiantes exploren más profundamente el contenido. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que ya entienden los conceptos tendrán la oportunidad de profundizar en qué temas **Personal Responsable del Seguimiento:** Docentes, Administradores, Coordinadores Curriculares **Título I:** 2.4, 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE Palanca 5: instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los datos de evaluaciones previas, verificaciones rápidas, observaciones, evaluaciones de unidades, recursos, etc. se utilizarán en las reuniones de instrucción basada en datos de liderazgo educativo de Texas para ayudar a crear lecciones individualizadas y diferenciadas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los colaboradores de DDI se enfocarán en una instrucción diaria intencional y de alta calidad para abordar conceptos erróneos y malentendidos de manera rápida y efectiva. Los nuevos maestros serán guiados a través del proceso de análisis de datos e instrucción basada en datos a medida que planifican sus lecciones gracias a un educador experimentado que puede brindar comentarios y aportes útiles con respecto a la instrucción específica. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, administradores, coordinadores de currículo, coordinador de pruebas y responsabilidad **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Percepciones 2

Meta 1: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico de un año al siguiente en los puntajes de STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes estarán adecuadamente preparados para la transición a preguntas más interactivas para STAAR 2.0.

Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, tutoriales/visitas de coaching, calendarios de campus, agendas de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros incorporarán lectura y escritura basadas en el contenido en todas las materias, incluida la estrategia RACE para escribir respuestas cortas construidas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán adecuadamente preparados para respuestas construidas de respuestas cortas en todas las pruebas STAAR, no solo en inglés. **Personal Responsable del Seguimiento:** Docentes, Administradores, Coordinadores Curriculares **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 5: instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes estarán expuestos auténtica y regularmente a actividades interactivas en línea (habilidades informáticas, mecanografía, etc.) y evaluaciones a través de Eduphoria, Cambium y otras plataformas en línea con las adaptaciones adecuadas según sea necesario. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La transición a STAAR 2.0 (en línea e interactivo) no afectará drásticamente el rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, Coordinadores de Currículo, Administradores, Coordinador de Responsabilidad, Director de Poblaciones Especiales **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 3, 6

Meta 2: **Los grupos de estudiantes que históricamente han luchado para progresar serán monitoreados de cerca y se implementarán planes de intervención apropiados según sea necesario.**

Objetivo de rendimiento 1: Los especialistas se comunicarán estrechamente con los maestros del salón de clases para brindar apoyo, asistencia y orientación con respecto a la instrucción diferenciada.

Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Documentación de reuniones (planificación, ARD, RTI, 504, etc.), informes de programas de intervención, planes de lecciones, agendas de desarrollo profesional, evaluaciones y calificaciones, XLogs

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los especialistas proporcionarán información periódica e informes de progreso a los maestros con respecto a los estudiantes en programas de intervención y participarán en reuniones de planificación para ayudar a los maestros con una instrucción diferenciada apropiada. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros recibirán apoyo para diferenciar la instrucción y proporcionar adaptaciones/modificaciones por parte de profesionales capacitados que conocen las habilidades del estudiante. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, Administradores, Coordinador de Poblaciones Especiales, Intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los paraprofesionales y los intervencionistas se comunicarán regularmente con los maestros de clase sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes durante el apoyo en clase o fuera del salón. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los paraprofesionales utilizarán efectivamente su tiempo con los estudiantes para maximizar el rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Seguimiento:** Paraprofesionales, Maestros, Intervencionistas, Administradores, Director de Programas Especiales **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Meta 2: Los grupos de estudiantes que históricamente han luchado para progresar serán monitoreados de cerca y se implementarán planes de intervención apropiados según sea necesario.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes del programa especial cumplirán con los objetivos de rendimiento establecidos por el estado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, Tarjeta de informe de responsabilidad, TAPR, Puntos de referencia, Pruebas unitarias, Informes de intervención, planes de lecciones, recorridos/visitas de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: WIN Time se usará de manera efectiva para proporcionar una intervención específica e individualizada para todos los estudiantes, mientras que los programas como Fountas & Pinnell Literacy Program, Dyslexia services, Learning Ally y K12 Summit se usarán para intervenir sistemáticamente con estudiantes con necesidades identificadas específicamente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** WIN Time cumplirá con las expectativas de HB4545 y brindará una intervención específica para los estudiantes que tienen dificultades con el contenido actual y las intervenciones necesarias requeridas por los planes de aprendizaje individuales. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, administradores, coordinadores de currículo, coordinador de rendición de cuentas, director de programas especiales, intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 3, 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las adaptaciones y modificaciones de los estudiantes se proporcionarán y documentarán adecuadamente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con necesidades educativas específicas recibirán el apoyo que necesitan para experimentar el éxito académico. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, administradores, director de programas especiales, paraprofesionales, intervencionistas **Título I:** 2.6, 4.2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 3

Meta 2: Los grupos de estudiantes que históricamente han luchado para progresar serán monitoreados de cerca y se implementarán planes de intervención apropiados según sea necesario.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes nuevos en el distrito cumplirán con los objetivos de rendimiento establecidos por el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de estudiantes, puntajes STAAR, puntos de referencia, pruebas de unidad, datos de programas especiales, registro del consejero

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y/o el consejero desarrollarán un sistema para verificar regularmente con los nuevos estudiantes, sus padres y sus maestros para determinar los niveles, la identificación adecuada y ayudar en la transición, como sea apropiado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos estudiantes recibirán apoyo y asistencia para tener una transición exitosa académica, conductual y social a Rice IMS. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero, Administradores, Maestros **Título I:** 2.6, 4.2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes nuevos en el Distrito recibirán apoyo académico y emocional estructurado para ayudarlos en la transición a un nuevo campus.

Meta 3: **Las partes interesadas de la escuela trabajarán juntas para crear un entorno seguro y de apoyo centrado en mejorar cada día.**

Objetivo de rendimiento 1: Mantenga un ambiente seguro, libre de drogas y vapeo.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de alerta Raptor, sistema de detección de Vape, datos de disciplina PEIMS, datos de referencia de la oficina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Emplear un oficial de policía dedicado de Rice ISD que esté regularmente visible e interactúe positivamente con los estudiantes en la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se disuadirá a los estudiantes de participar en actividades inseguras o relacionadas con las drogas y se desarrollará una relación positiva con la policía. **Personal Responsable del Seguimiento:** Departamento de Policía, Administradores **Título I:** 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realice simulacros, controles de puertas y recordatorios de las expectativas de seguridad, incluido el entrenamiento de los estudiantes para informar comportamientos inseguros o inapropiados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todas las partes interesadas de la escuela sabrán y comprenderán lo que deben hacer en caso de una emergencia para reducir la posibilidad de error en una situación de emergencia real. **Personal Responsable del Seguimiento:** Policías, Administradores **Título I:** 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Meta 3: Las partes interesadas de la escuela trabajarán juntas para crear un entorno seguro y de apoyo centrado en mejorar cada día.

Objetivo de rendimiento 2: Mantener un alto nivel de compromiso y motivación de los estudiantes y el personal; Aumentar la participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de la escuela, observaciones, conversaciones, respuestas Shout Out, listas de equipos, registros de consejeros, planes de lecciones, horario maestro, comités de la escuela, agendas de reuniones, calendario

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las partes interesadas de la escuela reconocerán regularmente los logros y el comportamiento positivo de los demás a través de un sistema de retroalimentación positiva. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Construir relaciones positivas entre todas las partes interesadas de la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Consejero Académico, Docentes **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes exponiéndolos a oportunidades nuevas y diferentes que se alineen con sus intereses (excursiones, clubes, materias optativas, actividades, eventos, investigación universitaria y profesional, aprendizaje basado en proyectos, etc.). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes ampliarán sus intereses, conocimientos previos y conexiones de la vida real. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Consejero Académico, Docentes, Comités **Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 1, 6 - Percepciones 1

Meta 3: Las partes interesadas de la escuela trabajarán juntas para crear un entorno seguro y de apoyo centrado en mejorar cada día.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la conciencia socioemocional de los estudiantes y la preparación universitaria/profesional.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, registro del consejero, datos de disciplina, planes de lecciones, planes de gestión del salón, agradecimientos, anuncios, calendario

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorpore lecciones relevantes de exploración universitaria y profesional que presenten la planificación futura, la toma de decisiones informada, el establecimiento de metas y otras habilidades blandas necesarias para el éxito en la vida. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes conectarán la escuela con la vida real y comprenderán por qué es importante tomar buenas decisiones. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Consejero Académico, Maestros, Coordinador de Responsabilidad, Consejero SEL **Título I:** 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con la escuela secundaria para incluir más materias optativas y oportunidades de secundaria que se alineen con las vías de certificación de la escuela secundaria. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las optativas se alinearán más intencionalmente para ayudar con la planificación futura, la transición a la escuela secundaria, así como la preparación universitaria y profesional. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Consejero Académico, Comités, Director CTE **Título I:** 2.5, 2.6, 4.2 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 1, 6 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar a los estudiantes oportunidades para aprender y desarrollar una conciencia socioemocional a través de interacciones positivas, colaboración y educación del carácter. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes y disminución de los incidentes de disciplina que tendrán un impacto positivo en la participación de los estudiantes, la cultura escolar y la satisfacción laboral de los maestros. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Consejero Académico, Consejero SEL, Docentes, Comités **Título I:** 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Meta 4: Reclutar y retener maestros y miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar relaciones de trabajo positivas entre las partes interesadas adultas (administradores, personal y padres).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, Calendario, Shout Outs, Bulldog Briefs, agendas y notas de reuniones, registros de llamadas, correos electrónicos, hojas de registro de eventos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar comités para identificar y hacer planes para abordar las necesidades de la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mantenga un ambiente de apoyo donde las personas se sientan valoradas, involucradas en la toma de decisiones y se apropien como contribuyentes de la cultura y el clima general de la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Consejeros Académicos, Líderes de Comités **Título I:** 4.1, 4.2 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mantenga líneas de comunicación claras y abiertas entre todas las partes al proporcionar información y comentarios de manera constante. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las relaciones positivas se desarrollarán a través de una comunicación constante. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Docentes, Líderes de Comité, Docentes **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Meta 4: Reclutar y retener maestros y miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Velar por el desarrollo profesional de todos los miembros del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Manual y calendario de desarrollo profesional, agendas y notas de reuniones, objetivos de T-TESS y SLO, planes de establecimiento de objetivos, recorridos/visitas de asesoramiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación y recursos adecuados que ayuden al personal a alcanzar sus metas profesionales y de instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los miembros del personal se sentirán apoyados y empoderados para hacer su trabajo de manera efectiva. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Coordinadores de Currículo, Coordinador de Responsabilidad **Título I:** 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar y apoyar adecuadamente al personal docente elegible a lo largo de los procesos T-TESS, SLO y TIA para enviar los datos de mejor calidad para su determinación de designación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La cantidad de maestros que reciben pago adicional a través de la asignación de incentivos para maestros aumentará, lo que tendrá un impacto positivo en la retención de maestros en la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Coordinadores de Currículo, Coordinadores de Responsabilidad **Título I:** 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
-	Ayudante de biblioteca	Apoyo educativo	1
-	Coordinador de Currículo	Apoyo educativo	1